



**Instituto Patria
Departamento de Docencia**



**DIMENSIONES DEL APRENDIZAJE
ROBERT MARZANO**

Según Robert Marzano (1997), hay cinco tipos de razonamiento a los que él ha denominado *Dimensiones del Aprendizaje*.

Basándonos en el modelo propuesto por Marzano podemos planear la instrucción de forma progresiva (aplicando un modelo en espiral) de tal manera que llevemos a los alumnos a un aprendizaje significativo con una estructura lógica y organizada.

Las dimensiones que define Marzano son:

Dimensión 1: *Actitudes positivas y percepciones acerca del aprendizaje.*

En este nivel el aprendizaje se da por medio de la relación y el contacto con el medio ambiente, por tanto es importante tomar en cuenta:

- El clima en el salón de clases (la aceptación del maestro y los compañeros, la comodidad y el orden).
- Las tareas en el salón (la claridad, el ingenio y el valor que estas tengan para el alumno).

Dimensión 2: *Aprendizajes que involucran la adquisición e integración del conocimiento.*

El alumno integra nuevos conocimientos y los almacena en su memoria a largo plazo por medio de la creación de analogías e imágenes. Este nivel tiene dos categorías:

- Declarativo: Adquisición de conocimientos basados en la memorización.
- Procesal: Adquisición de conocimientos basados en una secuencia de pasos lógicos que llevan a un resultado.

Dimensión 3: *Aprendizajes que involucran la extensión y profundización del conocimiento.*

Este nivel se basa en el análisis. El alumno profundiza y reafina los conocimientos haciendo conexiones y relaciones que lo llevan a sacar conclusiones. Para ello, generalmente realiza las siguientes actividades (categorías):

- Comparación: Identificar diferencias y semejanzas entre dos o más cosas del mismo tipo.
- Clasificación: Agrupar objetos en categorías con base en sus atributos.
- Inducción: Inferir generalizaciones a partir de la observación y el análisis de casos particulares.
- Deducción: Inferir consecuencias que se desprenden de principios generales, es decir, aplicar conceptos generales a casos particulares.

- Análisis de errores: Identificar errores en el propio razonamiento o en el de otros.
- Construcción de argumentos: Dar razones que sostengan las aseveraciones.
- Abstracción: Identificar el patrón o el tema que subyace en la información.

Dimensión 4: *Aprendizajes que involucran la utilización significativa del conocimiento.*

En este nivel el aprendizaje se da a través de la utilización de los conocimientos en tareas importantes (significativas) para el alumno. Las tareas (categorías) que llevan al uso significativo del conocimiento son:

- Toma de decisiones: Capacidad de elegir la mejor alternativa de acuerdo a criterios y parámetros específicos.
- Investigación: Aplicación del método científico con un propósito determinado.
- Resolución de problemas: Conjunto de decisiones estratégicas para la mejor solución de un caso.
- Invención: Creación del algo diferente y novedoso o mejora de algo ya existente.

Dimensión 5: *Hábitos mentales.*

Esta dimensión del aprendizaje se da en las personas que desarrollan procesos mentales estructurados para la adquisición de conocimientos, procesos que el individuo adquiere al ejercitar sus capacidades intelectuales desarrollando así un pensamiento crítico, creativo y de autorregulación.

Es importante darse cuenta que las dimensiones del aprendizaje se dan en forma interactiva teniendo como marco de referencia común las *actitudes positivas y percepciones (Dimensión 1)* y la *utilización (o no utilización) de los hábitos mentales (Dimensión 5)*.

Entender este modelo nos llevará a una adecuada selección de actividades de aprendizaje (estrategia: métodos, técnicas, tareas, etc.) y de criterios de evaluación que lleven al alumno a lograr el objetivo deseado.

Referencias bibliográficas

Marzano, R. y Pickering, D. (1997). *Dimensions of learning. Teachers's Manual*. Alexandria: ASCD

Elaboró: Departamento de Docencia, L.S.C.